**Коррекционное занятие по совместной деятельности родителей с детьми, имеющими ОВЗ**

**Занятие 6.**

**Цель:** знакомство с глаголами,развитие моторики, освоение ролевой игры, совместная игра.

**Комментарии:** занятие можно проводить как со своим ребенком, играя в паре с ним, так и привлекая других детей, в этом случае порядок занятия остается тот же. Для занятий необходимо минимальное количество сопутствующего материала, который можно изготовить и нарисовать самостоятельно непосредственно перед занятием, а также игровой инвентарь – мяч, скакалка, обручи и т.д.

**Для этого занятия вам понадобятся: мяч; цветная бумага разных цветов; баночки с разной крупой;**

**1.Игра с мячом.**

Для игры понадобится мяч. Ребенок и взрослый садятся напротив друг друга. Взрослый называет условия игры: я называю имя девочки и что девочка делает, например «Ира бежит», и кидаю тебе мяч. Ты называешь имя другой девочки и то, что делает другая девочка, например «Катя сидит», и кидаешь мяч мне.

**2. Игра с бумагой.**

Показываем ребенку, как надо рвать бумагу на полоски, потом на прямоугольники и квадратики. И пусть рвет. Это основа, которую будем впоследствии оклеивать коробку. Приучайте его работать аккуратно. Например, «чтобы порванная бумага не летела на пол, давай будем складывать ее в глубокую тарелочку».

**3. Инсценировка сказки**. Давай поиграем?

Заранее заготовленные фигурки или изображения: **трех котят и собаки**. Раздаем фигурки и рассказываем сказку.

Чтение сказки Н. Павловой «Котята». Во время чтения играем с фигурками. Называя персонажа, родитель активно взаимодействует с ним. При втором и третьем чтении, определяем персонажей, с которыми будет взаимодействовать ребенок. (Как вариант совместного взаимодействия, можно сделать совместный рисунок).

Котята.

Жили-были три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. Уголёк был чёрный-чёрный, как уголь. Огонёк был рыжего цвета, а Снежок - белый и пушистый, как снег. Котята умели быстро бегать, ловко прыгать, вот только лазить по деревьям они пока не научились. Снежок, Уголёк и Огонёк были весёлыми, дружными, смелыми. Они не боялись никого, кроме пса Буяна. Злой Буян жил в соседнем дворе. Он подбегал к забору, рычал и лаял на котят. Котята понимали, что он их не достанет, но всё равно отбегали подальше.

Как-то раз хозяйка ушла, а калитку закрыть забыла. Котята в это время лежали на траве, любовались цветочками и грелись на солнце. Они не сразу заметили, как во двор вошёл Буян. Увидели его малыши, вскочили, а куда бежать - не знают. Дверь в дом заперта, окно высоко, забор далеко, на дерево не влезть… Что тут делать?

И умные котята сделали вот что. Снежок подбежал к двери в дом и остановился. Дверь белая и котёнок белый - его и не видно. Огонёк прижался к кирпичной стене. Не видно рыжего котёнка рядом с рыжей стеной. А Уголёк прыгнул в ведро с углём, которое стояло у крыльца. Разве его там заметишь?

Стоит Буян, вертит головой: не поймет, где же котята? Только что тут были и вдруг исчезли!

Тут вернулась хозяйка с покупками, прогнала чужую собаку со двора и позвала котят обедать.

Жуют котята сосиски, своё приключение вспоминают и над Буяном посмеиваются.

1. **Игра «Маленькая хозяйка».**

Дидактическая задача: учить детей различать крупу на ощупь.

Материал: баночки с различной крупой; небольшие мешочки с завязками, наполненные крупой, аналогичной крупе в баночках (по 2 мешочка с каждой крупой).

Ход игры:

*Вариант 1.* Ребёнок вместе с родителем рассматривает крупу в баночке, предлагает ее потрогать, выделяет отличительные особенности. Предлагает найти мешочек с такой же крупой (ткань у мешочка должна быть достаточно тонкой, чтобы крупа легко прощупывалась). После сделанного выбора ребенок развязывает мешочек и зрительным способом убеждается в правильности выбора.

*Вариант 2.* Взрослый предлагает ребёнку найти пару, т.е. мешочек с такой же крупой. После сделанного выбора, ребенок развязывает мешочек и зрительным способом убеждается в правильности выбора.

**5.Заключение.** **Хвалим ребенка и делаем совместно упражнение.**

Дует ветер нам в лицо (*двумя руками машем на лицо*).

Закачалось деревцо (*руки вверх, качаем ими вправо-влево*).

Ветерок все тише, тише (*потихоньку опускаем руки вниз, качая вправо-влево*).

Деревцо все выше, выше (*ручки вверх, шевелим пальчиками*).

**Список используемой литературы**

1. Виневская А.В. Игры, стишки, потешки. Методический материал для индивидуальных и групповых занятий с детьми.-Ридеро. 2016.
2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.-Гном и Д, 2008.
3. Косинова Е. Гимнастика для развития речи.- М. – Эксмо, 2003.
4. Павлова Н. Сказки <https://skazkibasni.com/nina-pavlova-rasskazy-i-skazki>