

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ  
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»

«ПРИНЯТО»:

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора  
МАОУ «Школа № 96  
Эврика - Развитие»  
Ю.Г. Вerveкина  
Приказ от «31» 08.2018 № 116



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
с включением адаптированного варианта

по развитию речи (В.В. Гербова)

в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

(дети от 3-4 лет, младшая группа)

**Разработчики программы:**

Воспитатели группы № 7 Давиденко В.В.  
Дворянчикова И.Ю

г. Ростов-на-Дону  
2018г.

## Пояснительная записка

**Нормативные основания:** Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАОУ «Школа №96 Эврика - Развитие» (дошкольный уровень)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26)
- Устава (утверждён приказом №563 от 19.06.2015г.).
- Лицензии на образовательную деятельность серия 61Л01 № 002964, регистрационный № 5327 от 30.07.2015г.
- Образовательной программы МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень).

**Направленность:** «Речевое развитие» (развитие речи) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** формировать грамматически правильную речь, совершенствовать звуковую культуру речи, воспитывая интерес к художественному слову.

**Задачи :**

### **Формирование словаря:**

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

### ***Звуковая культура речи:***

- Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух.
- Обучать правильному звукопроизношению гласных и согласных звуков, формировать четкую артикуляцию звуков: произношение согласных звуков.

### ***Словарная работа***

- Обогащать словарь на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни.
- Активизировать разные части речи, не только существительные, но и глаголы, прилагательные, наречия.

### ***Грамматический строй речи:***

- Развивать понимание значимости грамматических средств; формировать умение использовать их в речи.
- Побуждать ребенка к активному поиску правильной формы слова.
- Учить изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе.
- Учить разным способам словообразования.

### ***Связная речь:***

- Учить составлять связные тексты с использованием всех сторон речи.
- Формировать умение пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушках и по картинкам; развивать умение воспроизводить текст знакомой сказки сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно.
- Формировать умения строить рассказы повествовательного типа, видеть начало и конец действий. Улавливать логическую последовательность действий героев рассказа, обращать внимание на интонацию законченности предложения.

### ***Коммуникативные умения***

- Развивать инициативную речь, умение поддерживать диалог со взрослыми и детьми, знакомить детей с правилами элементарного культурного поведения.
- Развивать невербальные средства общения.

### ***Принципы:***

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- продуктивное сотрудничество Учреждения с семьёй;
- возрастная адекватность дошкольного образования
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

**Объем программы** – 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 15 минут, 4 раза в месяц.

Образовательная деятельность по развитию речи с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

## Формы реализации программы:

Система работы включает:

- ООД (занятия),
- игры – инсценировки,
- беседы,
- коммуникативные игры,
- проблемно-игровые ситуации,
- чтение художественной литературы,
- наблюдения,
- театрализованные и режиссерские игры,
- , игры-фантазирования по мотивам литературных произведений,
- подвижные игры с речевым сопровождением,
- дидактические словесные игры,
- драматизации,
- лексико-грамматические упражнения,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства.

**Контингент воспитанников в 7 группе:** всего детей по списку \_\_\_\_\_

Группа здоровья: I \_\_\_\_\_ II \_\_\_\_\_ III \_\_\_\_\_

Пол: мальчиков - \_\_\_\_\_ девочек -- \_\_\_\_\_

Дети с ОВЗ – \_\_\_\_\_

## Условия реализации программы:

1. **Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе**, организованная в виде разграниченных зон: для уголка книг, оснащенная развивающими материалами: информационный центр (библиотека, карточки для рассматривания: явления природы, изображения труда взрослых, части автомобиля, изображения действий, изображения предметов обихода и т.д., диски с фильмами), центр речевого развития (картотека упражнений артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, игрушки-шнуровки, настольно-печатные игры) музыкально-театральный центр (музыкальные инструменты, пальчиковый, кукольный театры, большая и маленькая ширма. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.
2. **Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
  - ✓ условия для свободного выбора деятельности;
  - ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
  - ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
  - ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и демонстрационные полки, рамки на которых ребенок может поместить свою работу; праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.
3. **Самостоятельная деятельность детей.**
4. **Контроль за уровнем освоения данной программы** планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально;
5. **Педагогическая диагностика** 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);

6. Для реализации программы используются **технические средства**: интерактивная доска, музыкальный центр, телевизор.
7. **Конструктивное взаимодействие с семьей** предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, открытые занятия с детьми, выставки детского творчества, семейное творчество, фотовыставки, консультации, совместная проектная деятельность, памятки для родителей, участие в конкурсах внутри детского сада, городских и всероссийских, консультации, беседы, дни открытых дверей, , родительские гостиные, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт школы, сетевые сообщества.;

### Планируемые результаты:

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Рассматривает сюжетные картинки.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

### Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём	Примечание
	<b>Тема № 1.</b> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка». В.В.Гербова стр. 28 - 31	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 2.</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». В.В.Гербова стр. 31	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 3.</b> Звуковая культура речи: А, У. Дидактическая игра «Не ошибись». В.В.Гербова стр. 32-33	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 4.</b> Звуковая культура речи: звук У. В.В.Гербова стр. 33-35	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 5.</b> Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. В.В.Гербова стр. 36-38	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 6.</b> Чтение русской народной сказки «Колобок», дидактическое упражнение « Игруем в слова». В.В.Гербова стр. 38	<b>1 час</b>	
	<b>Тема №7.</b> Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок» В.В.Гербова стр. 39	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 8.</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила..» В.В.Гербова стр. 40	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 9.</b> Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В.Гербова стр. 41	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 10.</b> Звуковая культура речи: звук И. В.В.Гербова стр. 42	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 11.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова стр. 43	<b>1 час</b>	

	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 12.</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». В.В.Гербова стр. 46	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 13.</b> Чтение сказки «Снегурочка и лиса». В.В.Гербова стр. 50	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 14.</b> Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». В.В.Гербова стр.51	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 15.</b> Чтение рассказа Л.Воронкой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» В.В.Гербова стр. 52	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 16.</b> Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье». В.В.Гербова стр. 53	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 17.</b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». В.В.Гербова стр. 54	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 18.</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди». В.В.Гербова стр. 55	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 19.</b> Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». В.В.Гербова стр. 57	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 20.</b> Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка». В.В.Гербова стр. 58	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 21.</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц ». В.В.Гербова стр. 59	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 22.</b> Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ. В.В.Гербова стр. 60	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 23.</b> Беседа на тему: «Что такое плохо, и что такое плохо». В.В.Гербова стр. 63	<b>1 час</b>	
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 24.</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что...». В.В.Гербова стр. 64	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 25.</b> Звуковая культура речи: звуки Т, П, К. В.В.Гербова стр. 66	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 26.</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». В.В.Гербова стр. 68	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 27.</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова стр. 69	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 28.</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» В.В.Гербова стр. 71	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 29.</b> Звуковая культура речи: звук Ф. В.В.Гербова стр. 72	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 30.</b> Звуковая культура речи: звук С. В.В.Гербова стр. 75	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 31.</b> Чтение русской народ. сказки « Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В.Гербова стр. 76	<b>1 час</b>	
	<b>Тема № 32.</b> Звуковая культура речи: звук З. В.В.Гербова стр. 77	<b>1 час</b>	

	<b>Тема № 33. Звуковая культура речи: звук Ц</b> В.В.Гербова стр. 80	<b>1 час</b>	
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	<b>1 час</b>	
<b>Итого:</b>	<b>33 тематических занятий и 3 контрольно-диагностических занятия</b>	<b>36 часов</b>	

**Занятия:** «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» В.В.Гербова стр.62;

**Чтение и драматизация русской песенки «Куручка – рябушечка». Рассматривание сюжет картин (по выбору педагога). В.В.Гербова стр.73;**

**Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». В.В.Гербова стр. 79 ,**

**провести в совместной деятельности педагога с детьми.**

### **Методическое обеспечение**

#### **Список литературы:**

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. .
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.; Мозаика- Синтез, 2014.

#### **Хрестоматии:**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3- 4 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

##### **Пособия для воспитателя:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- М: Мозаика-Синтез, 2014.

Серия грамматика в картинках: «Множественное число. 5-7 лет»;

- «Многочисленные слова»;
- «Говори правильно 5-7 лет»;
- «Антонимы прилагательные»;
- «Антонимы глаголы. 3-7 лет»;
- «Словообразование»
- «Один – много»; "
- «Ударение»
- 

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето, «Родная природа» «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», « Дикие животные», « Посуда», « Мебель», « Транспорт», « Одежда», « Летние виды спорта», « В деревне».

#### **Пособия для детей:**

- Серия сюжетных картинок
- Карточки: насекомые, птицы, явления природы, профессии.
- Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

## Электронные образовательные ресурсы:

<http://lutiksol.narod.ru> - «мультимедиа для дошколят»

<http://allforchildren.ru/> - «всё для детей»

<http://pochemu4ka.ru/> - «почемучка»

<http://www.babylessons.ru/> - «детские уроки»

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php> - «весёлые уроки»

<http://www.razvitierobenka.com/> - «развитие ребёнка»

<http://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/igry-i-posobiya.html>

<https://dohcolonoc.ru/conspect/5765-konspekt-zanyatiya-po-aplikatsii-kovrik.html> - *Дошколенок.ру.*

<http://kladraz.ru/blogs/elena-pavlovna-kolmakova/znachenie-zanjatii-aplikaciei-dlja-razvitija-doshkolnika.html> - *кладовая развлечений*