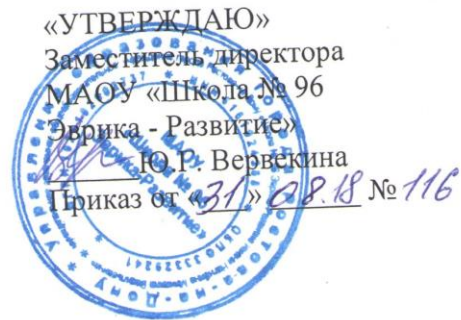


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

«ПРИНЯТО»:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к основной образовательной программе дошкольного образования
с включением адаптированного варианта
МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень)**

**по формированию элементарных математических представлений
(сенсорное развитие)
(И.А. Помораева, В.А. Позина)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева**

(дети от 3-4 лет, младшая группа)

Разработчики программы:
Воспитатели группы № 7: Давиденко В.В.
Дворянчикова И.Ю

г. Ростов-на-Дону
2018г.

Пояснительная записка

Нормативные основания: Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАОУ «Школа №96 Эврика - Развитие» (дошкольный уровень)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26)
- Устава (утверждён приказом №563 от 19.06.2015г.).
- Лицензии на образовательную деятельность серия 61Л01 № 002964, регистрационный № 5327 от 30.07.2015г.
- Образовательной программы МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень).

Направленность: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом; пространстве и времени, причинах и следствиях и др.)» Направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач

Цель: Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях предметов окружающего мира, развивать умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Задачи:

Количество

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи-круглые, эти-красные и т.д.).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятие много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Развивать умение понимать вопросы « поровну ли?», «чего больше?» (меньше ?)

Величина

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров ; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- Обозначать результат сравнения слоями: длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий; одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева; различать правую и левую руки;
- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество Учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

Объем программы составляет – 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю длительностью по 15 минут;

Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- ООД (занятия),
- беседы,
- проблемно-игровые ситуации,
- наблюдения,
- эстафеты,
- работа с раздаточным материалом,
- игровые ситуации с элементами соревнований,
- наглядно-практические,
- подвижные игры,
- игровые упражнения
- игровые задания (Чудесный мешочек)
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры

Контингент воспитанников в 7 группе: всего детей по списку – ____

Группа здоровья: I ____ II ____ III ____

Пол: мальчиков ____ девочек ____

Дети с ОВЗ

Условия реализации программы:

1. **Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе**, организованная в виде разграниченного центра для познавательной деятельности, для развития элементарных математических представлений, оснащенный развивающими материалами: наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, а также игры, занимательный математический материал, наглядно-дидактические пособия (.геометрические фигуры, карточки с цифрами, строительный материал, «Счётдо10»; «Цвет»; «Форма»; альбомы с иллюстрациями «Времена года»; песочные часы; блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера, разрезные картинки, пазлы. и др.), В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

2. **Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов;
- ✓ создание условий для сюжетно-ролевых игр, для применения математических знаний и способов действий.,
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. **Самостоятельная деятельность детей.**

4. **Контроль за уровнем освоения данной программы** планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. **Педагогическая диагностика** - 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);

6. **Для реализации программы используются технические средства:** интерактивная доска, музыкальный центр, телевизор, видеокамера.

7. **Конструктивное взаимодействие с семьей** предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, родительские гостиные, тематические встречи, выставки детского творчества, семейное творчество, участие в конкурсах внутри детского сада, городских и всероссийских. и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт учреждения, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

- Уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные и т.д.)
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
	Тема № 1. Форма. Величина. Количество. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.11	1 час	
	Тема № 2. Величина. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.12	1 час	
	Тема № 3. Количество предметов. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.12	1 час	
	Тема № 4. Количество предметов. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.13	1 час	
	Тема № 5. Количество предметов. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.14	1 час	
	Тема № 6. Количество предметов. Величина. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.15	1 час	
	Тема № 7. Количество предметов. Величина. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.16	1 час	
	Тема № 8. Количество предметов. Величина. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.17	1 час	
	Тема № 9. Количество. Форма. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.18	1 час	
	Тема № 10. Количество. Форма. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.19	1 час	
	Тема № 11. Величина. Количество. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.19	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Тема № 12 . Количество. Форма. Величина. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.20	1 час	
	Тема № 13. Величина. Ориентировка в пространстве. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.21	1 час	
	Тема № 14. Количество. Величина. И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.22	1 час	
	Тема № 15. Величина. Количество. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.23	1 час	
	Тема № 16. Количество. Форма. Величина. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.24	1 час	
	Тема № 17. Количество. Форма. Величина. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.26	1 час	
	Тема № 18.Количество. Форма. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.27	1 час	
	Тема № 19. Количество. Форма. Величина. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.28	1 час	

	Тема № 20. Количество. Ориентировка в пространстве. Величина И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.29	1 час	
	Тема № 21. Количество. Величина. И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.30	1 час	
	Тема № 22. Количество. Величина. И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.31	1 час	
	Тема № 23.Количество. Форма. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.33	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Тема № 24. Количество. Величина. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.34	1 час	
	Тема № 25. Количество. Ориентировка во времени. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.35	1 час	
	Тема № 26. Количество. Форма. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.36	1 час	
	Тема № 27. Количество. Форма.. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.37	1 час	
	Тема № 28. Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.38	1 час	
	Тема № 29. Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.39	1 час	
	Тема № 30. Количество. Ориентировка во времени.. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.40	1 час	
	Тема № 31. Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.41	1 час	
	Тема № 32. Ориентировка в пространстве. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.41	1 час	
	Тема № 33. Форма. И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.42	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
Итого	33 темы , 3 контрольно-диагностических	36 часов	

Методическое обеспечение

Список литературы:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. .
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева,В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва. 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

- Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».
- Блоки Дьёнеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Танграм», « Кубики и цвет», « Игры с палочками»

- Геометрические наборы « Учись считать»

Пособия для детей:

Раздаточный материал: плоский – набор цветы, насекомые и т.д.,
Геометрические фигуры,
счетные палочки
счетные наборы

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lutiksol.narod.ru> - «мультимедиа для дошколят»

<http://allforchildren.ru/> - «всё для детей»

<http://pochemu4ka.ru/> - «почемучка»

<http://www.babylessons.ru/> - «детские уроки»

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php> - «весёлые уроки»

<http://www.razvitierbenka.com/> - «развитие ребёнка»

<http://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/igry-i-posobiya.html>

<https://dohcolonoc.ru/conspect/5765-konspekt-zanyatiya-po-aplikatsii-kovrik.html> - Дошколенок.ру.

<http://kladraz.ru/blogs/elena-pavlovna-kolmakova/znachenie-zanjatii-aplikaciei-dlja-razvitija-doshkolnika.html> - кладовая развлечений