

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ  
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

«ПРИНЯТО»:  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора  
МАОУ «Школа № 96  
Эврика - Развитие»  
Ю.Г. Вerveкина  
Приказ от «21» 08. 2018 № 116



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к основной образовательной программе дошкольного образования  
с включением адаптированного варианта  
МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень)**

**по конструированию из строительного материала  
(А.В.Куцакова)**

**в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева**

**(дети от 3– 4 лет, младшая группа)**

**Разработчики программы:**  
Воспитатели группы № 7:  
Давиденко В.В.  
Дворянчикова И.Ю

**г. Ростов-на-Дону  
2018 г.**

## Пояснительная записка

**Нормативные основания:** Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАОУ «Школа №96 Эврика - Развитие» (дошкольный уровень)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26)
- Устава (утверждён приказом №563 от 19.06.2015г.).
- Лицензии на образовательную деятельность серия 61Л01 № 002964, регистрационный № 5327 от 30.07.2015г.
- Образовательной программы МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень).

**Направленность:** «Художественно - эстетическое развитие». Конструктивно - модельная деятельность (Конструирование из строительного материала). предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Цель:** Приобщать детей к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов, совершенствовать конструктивные умения.

### Задачи:

- Рассматривать с детьми элементарные постройки, выделяя их части.
- Учить рассказывать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма;
- Способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани ,плотно друг к другу и на определенном расстоянии;
- Создавать постройки с внутренним свободным пространством (домик);
- Учить изменять постройки способом надстраивания ( в высоту, длину, ширину), заменять детали, различать части построек по величине (большая-маленькая, высокая – низкая, длинная –короткая, узкая –широкая);
- Развивать элементарные навыки пространственной ориентации ( в, около, за, далеко, и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными;

- Учить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу; из кирпичика и кубика -стул, машину и т.д.;
- Развивать представления о форме, величине, цвете;
- Побуждать строить по собственному замыслу, объединить постройки по сюжету, обыгрывать их;
- Побуждать к совместным играм;
- Учить сооружать постройки из песка и снега

### **Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество Учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

**Объем программы составляет 19 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц (2 и 4 неделя) длительностью по 15 минут;**

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. Конструирование из строительного материала с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации программы**

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- выставки построек(выставка поделок из природного материала)
- Обыгрывание построек
- сюрпризный момент
- игровые задания
- беседы
- проблемно-игровые ситуации
- чтение художественной литературы
- рассматривание архитектурных сооружений, иллюстраций, машин
- Использование загадок, песенок, стихотворных строк
- Рассматривание иллюстраций с изображением ( разных тракторов и др.)
- Наблюдения
- Рассматривание объектов

**Контингент воспитанников в 7 группе:** всего детей по списку – \_\_\_\_\_

Группа здоровья: I \_\_\_ II \_\_\_ III \_\_\_

Пол: мальчиков - \_\_\_ девочек – \_\_\_

Дети с ОВЗ – \_\_\_\_\_

**Условия реализации программы:**

- **Специфическая предметно-пространственная развивающая среда** в группе, организованная в виде разграниченного центра для конструктивной деятельности, оснащенная развивающими материалами: разнообразного конструктора, наглядно-дидактического материала, схем. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.
- **2. Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
  - ✓ условия для свободного выбора деятельности;
  - ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
  - ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
  - ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
    - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
    - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
    - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
    - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

- **3. Самостоятельная деятельность детей.** (обыгрывание построек)
- **4. Контроль за уровнем освоения данной программы** планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
- **5. Педагогическая диагностика** - 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
- **6. Для реализации программы используются технические средства:** интерактивная доска, музыкальный центр, телевизор, видеокамера.
- **7. Конструктивное взаимодействие с семьей** предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, родительские гостиные, тематические встречи, выставки детского творчества, семейное творчество, участие в конкурсах внутри детского сада, городских и всероссийских. и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт учреждения, сетевые сообщества.

#### **Планируемые результаты:**

- Ребёнок выделяет части постройки;
- Называет детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма;
- Овладение элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии;
- Создает постройки с внутренним свободным пространством (домик);
- Изменяет постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину), заменять детали, различать части построек по величине (большая-маленькая, высокая – низкая, длинная – короткая, узкая –широкая);
- Развиты элементарные навыки пространственной ориентации ( в, около, за, далеко, и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными;
- Строит элементарные постройки по рисунку-чертежу; из кирпичика и кубика -стул, машину и т.д.;
- Развиты представления о форме, величине, цвете;
- Строит по собственному замыслу, объединяет постройки по сюжету, обыгрывает их;
- Сооружает постройки из песка и снега.

## Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
	Тема №1 «Дорожки длинные и короткие» Куцакова Л.В. стр. 19	1 час	
	Тема № 2 «Разные дорожки для машин» Куцакова Л.В. стр. 24	1 час	
	Тема № 3. «Скамейка» Куцакова Л.В. стр. 28	1 час	
	Тема № 4. «Разные заборы» Куцакова Л.В. стр. 34	1 час	
	Тема № 5. «Башенки» Куцакова Л.В. стр. 38	1 час	
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	1 час	
	Тема № 6. «Ворота высокие и низкие» Куцакова Л.В. стр. 43	1 час	
	Тема № 7. «Домик» Куцакова Л.В. стр. 47	1 час	
	Тема № 8. «Разные машинки» Куцакова Л.В. стр.52	1 час	
	Тема №9 «Домик с забором» Куцакова Л.В. стр. 56	1 час	
	Тема № 10. « Горки» Куцакова Л.В. стр. 60	1 час	
	Тема № 11. «Загородки для зоопарка» Куцакова Л.В. стр. 64	1 час	
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	1 час	
	Тема № 12. «Забор» Куцакова Л.В. стр. 74	1 час	
	Тема № 13. « Мебель» (плоскостное) Куцакова Л.В. стр. 79	1 час	
	Тема № 14. « Кораблики» Куцакова Л.В. стр. 84	1 час	
	Тема № 15. «Мостик для матрешки» Куцакова Л.В. стр. 92		
	Тема № 16. « Мосты длинные и короткие, высокие и низкие» Куцакова Л.В. стр. 96	1 час	
	<b>Контрольно-диагностическое занятие</b>	1 час	
<b>Итого</b>	<b>16тем и 3 контрольно-диагностических занятия</b>	19часов	

## Методическое обеспечение

**Список литературы:**

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). 3-е изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
- Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л. В.

### Наглядно-дидактические пособия:

#### Пособия для воспитателя

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа».

#### Пособия для детей:

- Планы ,схемы
- Строительный конструктор

#### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://lutiksol.narod.ru> - «мультимедиа для дошколят»
- <http://allforchildren.ru/> - «всё для детей»
- <http://pochemu4ka.ru/> - «почемучка»
- <http://www.babylessons.ru/> - «детские уроки»
- <http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php> - «весёлые уроки»
- <http://www.razvitierbenka.com/> - «развитие ребёнка»
- <http://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/igry-i-posobiya.html>
- <https://dohcolonoc.ru/conspect/5765-konspekt-zanyatiya-po-aplikatsii-kovrik.html> - *Дошколенок.ру.*
- <http://kladraz.ru/blogs/elena-pavlovna-kolmakova/znachenie-zanjatii-aplikaciei-dlja-razvitija-doshkolnika.html> - *кладовая развлечений*