

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие
имени Нагибина Михаила Васильевича»

СОГЛАСОВАНА

Начальник
Управления образования
города Ростова-на-Дону
В.А. Чернышова
«25» 11 2024



СОГЛАСОВАНА

Председатель
Наблюдательного совета
И.Ю. Микова
протокол № 2
от «25» 11 2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «Школа
№ 96 Эврика-Развитие»
З.А. Гринько
принята от «26» ноября 2024
№ 619-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие
имени Нагибина Михаила Васильевича»

с использованием сформированной Программы развития в личном кабинете с
учетом выявленных дефицитов
(по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа
Минпросвещения России»)
на 2025-2028 гг.

Принята на заседании педагогического
совета муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 96
Эврика-Развитие имени Нагибина
Михаила Васильевича»
Протокол № 4
от «25» ноября 2024 г.

г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	2
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта	15
3.2. Описание дефицитов образовательной деятельности	33
3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	37
4. Основные направления развития организации	45
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	45
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	47
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	50
6. Механизмы реализации Программы развития	52
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	55
8. Дорожная карта реализации Программы развития	57

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу до 2036 года» 2. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» 4. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 5. Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16) 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции от 22 июня 2024 года 7. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 года № 646 8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» 9. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023) 10. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 11. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 12. Устав МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» и локальные акты учреждения.
Цель	обеспечение социально-образовательной эффективности

	<p>деятельности МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и духовно-нравственном личностном развитии учащихся путем развития современной образовательной среды</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить реализацию государственных принципов единого образовательного пространства на основе ФГОС и ФООП общего образования; – активизировать систему профессионального роста педагогических кадров посредством мотивации педагогов на выявление профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства; – актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях расширения сетевого партнерства с общественными организациями города с целью расширения краеведческого направления в образовательной деятельности Школы; – применять новые инструменты контрольно-оценочной деятельности в контексте формирования метапредметных способов учебной деятельности, функциональной базовой грамотности учащихся на основе цифровых ресурсов; – активизировать профориентационную работу, расширить формы ранней профориентации учащихся 6-11 классов; – развивать проектно-исследовательские технологии в урочной и внеурочной деятельности на основе создания дополнительных лабораторно-практических пространств; – формировать информационно-образовательную среду Школы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», наращивать контент учебных предметов в рамках ресурсов «Моя школа»; – расширять формы социального партнерства, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта в целях привлечения новых ресурсов в образовательное пространство Школы; – развивать профильное обучение на основе организации педагогических, инженерных классов с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей; – разработать индивидуальные учебные планы на основе потребностей учащихся с разными возможностями и способностями; – вести системную работу по выявлению особо мотивированных учащихся в разных предметных областях с целью развития олимпиадного движения в Школе, мотивации учащихся и педагогов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; – подготовить кадровый потенциал для реализации образовательных программ углубленного изучения в области естественно-научного направления; – организовать системную профилактическую работу

	<p>педагогического коллектива по деструктивному поведению учащихся с учетом мониторинга реальной ситуации травли в среде школьников, с целью повышения психолого-педагогической подготовки педагогов и координации деятельности психологической службы в Школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять систему наставнической деятельности в Школе с целью непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и эффективной работы школьной команды; – направить управленческие решения и педагогические ресурсы на восполнение дефицитов образовательной деятельности МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», выявленных в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего на высоком уровне (100%); – доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях с целью успешной самореализации в разных видах интеллектуальной, художественно-творческой и спортивной деятельности (не менее 80%); – доля учащихся, охваченных профориентационной работой и профильным обучением (100% на уровне ООО и СОО); – доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильным направлением (100% - 11 классы); – доля учащихся, охваченных разными формами внеурочной деятельности и системой дополнительного образования краеведческого направления (100%); – доля учащихся, активно использующих интерактивные учебные пособия, цифровое учебное оборудование для практических, экспериментальных, исследовательских работ (не менее 80%); – доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера и естественно-научного направления (не менее 70%); – доля педагогов, получающих поддержку в повышении профессионального уровня на основе выявленных дефицитов в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута (не менее 60%); – наличие позитивной динамики участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и федеральном этапах; – доля учебных предметов для углубленного изучения от общего количества учебных предметов в учебном плане Школы вырастет; – доля педагогов Школы, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в области воспитания (не менее 80%); – доля педагогов Школы, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в области углубленного изучения учебных предметов на уровне

	<p>основного общего и среднего общего образования (не менее 80%);</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в условиях реализации индивидуального учебного плана вырастет до 40%; – доля педагогов, охваченных наставнической деятельностью в разных формах повышения профессионального мастерства возрастет в 2 раза; – доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» (100%).
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» - директор З.А. Гринько, зам. директора по УВР Винева А.В., методисты Кущенко А.П., Сафергалиева А.Ю., Сухинина К.О.
Период реализации	2025 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (январь – июнь 2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников – создание Координационного совета по реализации Программы развития МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» на основе государственно-общественного механизма управления; – разработка механизмов проектного управления с целью достижения цели Программы развития и реализации поставленных задач; – подготовка нормативной правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы развития; – организация работы проектных групп по реализации приоритетных проектов; – разработка новых форматов аналитических материалов на основе показателей мониторинга реализации Программы развития; – подготовка мониторинга результатов реализации Программы развития.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – сентябрь 2028)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка аналитических материалов и пошаговых действий-мероприятий по восполнению дефицитов образовательной деятельности МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» и достижению показателей Программы развития; – переход на цифровые технологии во всех сферах жизнедеятельности МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» в соответствии с дорожной картой по созданию ЦОС; – разработка индивидуальных учебных планов для учащихся 10-11 классов;

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка авторских программ внеурочной деятельности исследовательского характера в области естественно-научного направления и краеведческой работы; – развитие сетевого партнерства на основе заключения договоров; – мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся в системе воспитательной работы МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»
<p>III этап – обобщающий (октябрь - декабрь 2028)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение опыта проектной деятельности учащихся, реализации индивидуальных учебных планов; – анализ создания условий для самореализации учащихся с разными возможностями и способностями; – мониторинг реализации Программы развития МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»; – подготовка публичных отчетов, публикаций в СМИ, в Интернет-сети по итогам качественных преобразований деятельности МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»; – профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – средства бюджета МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»; – средства добровольных пожертвований; – средства от приносящей доход деятельности; – средства целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение хода реализации Программы развития на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (апрель, ноябрь), совета родителей. – Ответственный – директор МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» Гринько З.А. – Публикация отчетов о реализации Программы развития на сайте Школы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР Сафергалиева А.Ю. – Организация профессионально-общественной оценки хода и результатов реализации Программы развития (апрель, ноябрь). – Ответственный – заместитель директора по УВР Кущенко А.П. – Отчет администрации МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» перед учредителем и родительской общественностью о результативности и эффективности Программы развития (ежегодно). – Ответственный – директор МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» Гринько З.А.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича», МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие».</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО - 1973 год</p> <p>3. ИНН: 6161024388</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Управление образования города Ростова-на-Дону.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 5327 от 30.07.2015 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 344092, ул. Волкова, 6/2, г. Ростов-на-Дону, Ростовская область, Российская Федерация</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: тел/факс: (863) 233-30-11 (приёмная), 233-40-04 (вахта), e-mail:eureka-rostov@yandex.ru, сайт школы: www.school96.roovr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на начало 2024/2025 учебного года – 1301; уровень НОО – 583, уровень ООО – 648, уровень СОО – 70. Детей с ОВЗ – 94 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Государственно-общественное управление охватывает представителей педагогического коллектива, родительской общественности и муниципальных структур администрации города Ростова-на-Дону: Наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет.</p> <p>Психологическая служба обеспечивает организацию инклюзивного образования. Проводятся коррекционные курсы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Осуществляется тьюторское сопровождение всех учащихся с ОВЗ. Организован Ресурсный класс для учащихся с РАС.</p> <p>Все педагоги используют доступные образовательные площадки в Интернет-сети в соответствии с приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. Ведутся электронные журнал и дневник. Работает библиотечный медиа-центр.</p> <p>Сетевые партнеры Школы предоставляют ресурсы для проведения лекционных и практических занятий по разным предметным областям.</p> <p>Методическая система педагогической деятельности включает Методический совет, методические объединения учителей, команда наставников, управленческая команда. Организована непрерывная система повышения профессионального уровня педагогов посредством курсов повышения квалификации в системе ДПО и посредством семинаров, вебинаров, конференций, профессиональных конкурсов.</p>

Педагоги используют технологии проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, критического мышления, уровневой дифференциации.

Структурно управленческую систему работы МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» можно представить в виде схемы, которая охватывает разные уровни взаимодействия, регулирования и системы управления:



В МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» созданы все условия материально-технического оборудования для реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» реализуются образовательные программы:

—основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;

—адаптированные основные образовательные программы начального общего образования вариантов 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, с интеллектуальными нарушениями.

Все программы разработаны на основе ФООП и ФАООП. Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме двух механизмов - урочная и внеурочная деятельность – в соответствии с требованиями ФГОС и на основе федерального учебного плана и федеральных рабочих программ учебных предметов. Система воспитания представлена в Рабочей программе воспитания с учетом целевых ориентиров федеральной программы.

В уровне среднего общего образования ведется профильное обучение гуманитарного направления на основе углубленного изучения литературы и обществознания.

В 6-11 классах реализуется программа Профминимум в рамках учебных предметов в виде тематических модулей и во внеурочной деятельности в форме занятий «Россия – мои горизонты».

Внеурочная деятельность предусматривает объем 10 часов разного формата познавательной, спортивной, художественной деятельности учащихся – «Разговоры о важном», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Я – исследователь», реализация муниципальных проектов «Математическая вертикаль», «Историческая параллель», «Юные инспекторы движения», «Основы проектно-

исследовательской деятельности», «Спортивные игры». Учащиеся активно проявляют индивидуальные способности в конкурсах, олимпиадах, проектах.

В классах коррекционно-развивающего обучения обучение проводится на основе адаптированной общеобразовательной программы соответствующего варианта, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом программ коррекционной работы специалистов. В качестве внеурочной деятельности кроме занятий специалистов включены занятия по программам: «Музыкальная терапия», «Эвритмические техники», «Веселая кулинария».

Для обучающихся с ОВЗ (в рамках программы дополнительного образования открыты) действуют кружки моделирования, рисования, секция адаптивного футбола, силами родительской инициативы открыта театральная студия «Ручеек». 1 коррекционный класс и 2 коррекционных класса для детей с РАС используют в обучении здоровьесберегающую технологию профессора, доктора медицинских наук В.Ф. Базарного. Классы оборудованы в соответствии с технологией, в содержание уроков включены компоненты технологии: работа за партами-конторками, офтальмотренажер, сенсорные кресты с методическим материалом, экологическое панно, обучающиеся получают навыки каллиграфического письма.

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с трудностями обучения, дети из семей-мигрантов, дети, находящиеся на семейном обучении) реализуются индивидуальные образовательные маршруты, включающие сопровождение психолога в рамках следующих программ:

- Программа по социализации и адаптации детей-мигрантов (рецензент кандидат педагогических наук, доцент Топилина Н.В.)
- Программа психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении (рецензент кандидат педагогических наук, доцент Кирюшина О.Н.)

В МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» созданы необходимые условия для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» созданы высокий уровень материально-технического обеспечения для подготовки учащихся в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами и программами.

Все кабинеты оборудованы оргтехникой, оснащены наглядными пособиями. Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы; базы данных; выход в Интернет; пакет программного обеспечения «Первая помощь» и пакет свободного программного обеспечения для образовательных учреждений Российской Федерации; культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки (инженер-программист) применения ИКТ. Безлимитный доступ в Интернет школе предоставляет, пропускная способность канала.

	<p>Школьная библиотека имеет книгохранилище, рабочую зону библиотекаря и читальную зону. Общий библиотечный фонд составляет 2628 экземпляров. На 1 учащегося приходится 16,7 единиц фонда. Все обучающиеся обеспечены учебниками (или учебными пособиями), функционирует библиотечно-информационный центр.</p> <p>Имеются 2 спортивных зала, площадью 292 м² и 61,9 м², территории, оборудованные для активного занятия спортом: футбольное поле 10X20м и 2 плоскостных сооружения.</p> <p>В 2023 году прошел капитальный ремонт школьного стадиона, в 2024 году – современное оснащение мебелью актового и обеденного залов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.</p> <p>Школа работает по графику: 1- 11 классы - пятидневная учебная неделя.</p> <p>Начало занятий в 1-й смене - 8.30,.</p> <p>Продолжительность академического часа в 1 классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут (во втором полугодии), 2-11 классах 40 минут. Продолжительность перемен - от 10 до 20 минут.</p> <p>Количество и последовательность уроков определяется расписанием учебных занятий.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – не менее 34 учебных недель; для обучающихся 5-8, 10 классов – 34 учебных недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года (в середине третьей четверти) устанавливаются дополнительные каникулы. Календарный учебный график утверждается приказом директора школы на начало учебного года.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Режим деятельности: обучение в 2 смены (885 обучающихся в первую смену, 417 обучающихся – во вторую смену), 5-дневная учебная неделя.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>— количество работников - 147</p> <p>— количество педагогических работников – 121</p> <p>— количество учителей – 90</p> <p>— количество специалистов – 37 (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, методист, педагог дополнительного образования, старший вожатый, тьютор)</p> <p>— доля работников с высшим образованием – 82 %;</p> <p>долю учителей первой и высшей квалификационной категории – 91 %</p>

В МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие работают педагоги, которые имеют высокие достижения в профессиональном развитии, отмечены грамотами и благодарственными письмами разного уровня:

Гринько Зинаида Алексеевна, директор школы, лауреат – победитель Открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций в номинации «700 лучших аккредитованных общеобразовательных организаций (Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1483080455-nm-8281-8537-8950), лауреат – победитель Всероссийской выставки-форума образовательных организаций. (Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1488052457-nm-4453-3335-5360), лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2019», участник полуфинала по ЮФО Всероссийского профессионально конкурса "Флагманы образования. Школа" 2020г., победитель «Всероссийского конкурса «Директор года- 2023», призер Всероссийского профессионального педагогического конкурса приоритетного национального проекта Образование в номинации «Лучший педагог-наставник», 2023; участник в качестве модератора на I Всероссийский съезд наставников на площадке Федерального технопарка профессионального образования, (г. Калуга) 2024г; Всероссийская конференция «Педагог-наставник»: основы профессионального мастерства и точки роста» на площадке Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования (Москва) 2024 г.

Шоган Владимир Васильевич Профессор, доктор наук, Заслуженный учитель РФ, учитель истории. Заведующий кафедрой ПИ ЮФУ. Автор "Модульной технологии личностно-ориентированного образования".

Виневская Анна Вячеславовна, заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики ТИ им А. П. Чехова, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации АПП ЮФУ, победитель регионального конкурса "За нравственный подвиг учителя", 2024

Карпова Екатерина Аристарховна, учитель начальных классов. Победитель конкурса "Лучших учителей" 2007г., специалист развивающего обучения. Награждена Почетной Грамотой МОРФ №780 2009г. Образование высшее, категория высшая. Ежегодно готовит призеров Международной Олимпиады развивающего обучения. Имеет памятную медаль «За особые заслуги в Развивающем Обучении».

Мустафаева Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы. Образование высшее, категория высшая. Призер районного тура конкурса «Учитель года Дона 2008». призера городского конкурса «Учитель года Дона – 2011» 3 место, участник полуфинала педагогического профессионального конкурса «Учитель будущего» 2020г., Эксперт жюри Учитель года -2020, полуфиналист районного этапа Учитель года в номинации «Искусство воспитания» 2021

Кущенко Алла Петровна, методист по УВР, учитель биологии и химии, победитель Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации», 2011, призёр городского конкурса "Учитель года города Ростова-на-Дону - 2012" в номинации "Педагогический дебют", награждена почетной грамотой Мин. образования РО, пр. № 51-н от 26.11.2012, имеет Благодарственное

письмо Управления Образования г. Ростова-на-Дону «за плодотворный труд по обучению и воспитанию молодежи» 2012 г, призер районного этапа конкурса «Учитель года 2016», участник полуфинала по ЮФО Всероссийского профессионально конкурса "Флагманы образования. Школа" 2020г., призер Всероссийской олимпиады «Команда Большой страны» 2022г, призер Всероссийского Хакатона «Коммуникации в образовании» от Сферума при поддержке Министерства просвещения РФ, 2022г

Костюковская Надежда Валентиновна, учитель русского языка и литературы. Образование высшее, категория высшая. Награждена Почетной грамотой МО РФ, имеет выпускников получивших 100 баллов, призеров регионального этапа ВсОШ по литературе. Присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» приказ Минпросвещения России от 9 июня 2022г №95/н

Тихонова Нина Васильевна, *учитель химии* высшей категории, председатель МО учителей естественно-научного цикла. Награждена почетной грамотой МО РФ, пр. № 479/к-н от 29.04.2011, в 2014 году награжден значком "Почетный работник образования", Благодарственное письмо Администрации города Ростова-на-Дону. 06.09.2021 Распоряжение 197

Ревенко Дарья Николаевна, учитель немецкого и английского языков. Финалист Всероссийского конкурса "Лучший учитель немецкого языка России-2014", призёр городского этапа конкурса "Учитель года 2015" в номинации "Педагогический дебют", призер муниципального этапа «Учитель года – 2024» в номинации «Искусство воспитания», призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования», 2024

Бушнова Марина Владимировна, методист по УВР, учитель французского языка. Образование высшее, категория высшая. Награждена **Почетной грамотой МО РФ**, имеет Благодарственное письмо УО города Ростова-на-Дону от 06.08.22. № 846 «За вклад в развитие муниципальной системы образования города Ростова-на-Дону», автор сертифицированной Межрегиональной Тьюторской Ассоциацией технологии «Сопровождение познавательного интереса подростка» № 34 решение Правления МТА №150 от 07.08.2013г., удостоена звания «Почетный наставник Ворошиловского района города Ростова-на-Дону», 2024

Массальская Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы. Образование высшее, категория высшая. Награждена Почетной грамотой МО РФ 2013г, работает в школе со дня её основания.

Салагаева Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы. Образование высшее, категория высшая, имеет медаль "Творческий учитель " (2008), Благодарственное письмо МОиПО РО, благодарность Управления Образования г. Ростова-на-Дону «За высокое качество конкурсных сочинений и творческих работ обучающихся»

Волков Михаил Николаевич, педагог-организатор ОБЖ, образование высшее. Награжден грамотой **МО РСФСР** и ИК Профсоюза работников Образования и науки РСФСР №303 от 22 декабря 1990г

Сухинина Ксения Олеговна учитель физической культуры, высшей категории. Кандидат в мастера спорта по легкой атлетике, участник полуфинала по ЮФО Всероссийского конкурса «Учитель будущего» 2019, участник полуфинала по ЮФО Всероссийского

	<p>профессионально конкурса "Флагманы образования. Школа"2020, победитель районного этапа конкурса Учитель Года 2021 и участник городского этапа. (4 место)</p> <p>Гиматдинова Евгения Рафиковна - учитель физической культуры, высшей категории. Кандидат в мастера спорта по спортивной гимнастике. Председатель МО Физической культуры Имеют почетную грамоту министерства образования России. Призер областного конкурса "Мастер педагогического труда"</p> <p>Блинова Карина Николаевна, учитель биологии, эксперт WorldSkills, Эксперт ЕГЭ</p> <p>Участник Всероссийского форума биологов «Сириус 2021», участник фестиваля ТАВРИДА АРТ 2022, участие в форуме ЛИНЕЙКА 2022, ЛИНЕЙКА 2023 (платформа «РОССИЯ-СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»)</p> <p>Логвинова Светлана Анатольевна, <i>учитель математики и информатики</i> высшей категории, победитель ПМПО 2007 в Краснодарском крае, награжден грамотой МО РФ в 2007 году. Имеется благодарственное письмо РОО 2021г.</p> <p>Белецкая Оксана Александровна, учитель начальных классов, победитель Всероссийского конкурса "Лучшие педагогические практики", 2023, призер Всероссийского конкурса "Открывая страну", 2023, призер районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024» в номинации «Педагогический дебют», победитель регионального конкурса "За нравственный подвиг учителя", 2024</p> <p>Кочкина Ольга Игоревна, учитель начальных классов, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель здоровья», финалист первого этапа регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»</p> <p>Курасова Валентина Сергеевна, учитель начальных классов, финалист конкурса молодежных образовательных проектов «Территория культуры», 2023</p> <p>Хворостинина Наталья Олеговна, учитель начальных классов, финалист конкурса молодежных образовательных проектов «Территория культуры», 2023</p> <p>Карпец Надежда Васильевна, учитель физической культуры, победитель Всероссийского онлайн-конкурса «Учитель года – 2023»</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальное взаимодействие на федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ФГБОУ ВО Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ. — Академия психологии и педагогики ФГБОУ ВО Южный Федеральный Университет. — ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского педагогического университета», ЛНР, г. Стаханов. <p>Социальное взаимодействие на региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»: трансляция опыта работы, организация практической платформы для прохождения педагогической практики студентов, в том числе студентов с ОВЗ. — МАОУ «Школа 11» г. Тавда Свердловской области: трансляция опыта работы. — ГКОУ Ростовской области «Школа 42»: реализация проекта областной инновационной площадки «Ресурсный класс». <p>Социальное взаимодействие на муниципальном уровне:</p>

	<p>— МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>— МБУ «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова-на-Дону»</p> <p>— НКО «Синергия талантов»</p> <p>— МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 6»</p> <p>— МАОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 107»</p> <p>МБДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 36»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022-2023 уч. год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВСОШ- 2 призера МЭ и 2 призера РЭ 2. Городской конкурс молодежных социальных проектов в 2022 году - 2 место 3. «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2023» лауреат-победитель 4. Региональный Интернет-конкурс «Наставник Дона» - победитель <p>2023-2024 уч. год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВСОШ- 10 призеров МЭ и 1 призер РЭ 2. Олимпиады и иные интеллектуальные конкурсы перечня из приказа МПРФ от 31августа №649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов на 2023/24 учебный год»: <ul style="list-style-type: none"> • Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» -1 победитель, 6 призеров • Всероссийская Олимпиада «Я-Бакалавр» для обучающихся 5-11 классов – 2 призера • Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д. Ушинского (региональный этап) - 2 призера • Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУм» - 3 победителя и 1 призер • Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос»: муниципальный этап – победитель; региональный этап – победитель; всероссийский этап – призер 2 степени 1. ДАНЮИ – призер 2. Исследовательская конференция для школьников 8-11 классов "Юный исследователь Земли" на базе ЮФУ - призер 3. Международный конкурс по английскому языку для учеников 5-8 классов «Эрудит-онлайн» - 3 победителя, 4 призера <p>2024-2025 уч. год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВСОШ- 9 призеров муниципального этапа ВСОШ 2. ДАНЮИ (осенняя сессия) – призер 3. Международный Фестиваль-конкурс «А.С. Пушкин голосами детей» - победитель

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Сравнительные результаты самодиагностики МАОУ "Школа № 96 Эврика-Развитие" в июне и ноябре 2024 года

Магистральное направление Ключевое условие	2023 - 2024		2024 - 2025	
	Балльная оценка	Результат	Балльная оценка	Результат
Знание	40-53 высокий	42	40-53 высокий	45
Здоровье	21-24 высокий	21	21-24 высокий	21
Творчество	25-29 высокий	25	25-29 высокий	25
Воспитание	20-22 высокий	20	20-22 высокий	20
Профориентация	12-14 высокий	12	12-14 высокий	13
Учитель. Школьная команда	17-26 средний	23	17-26 средний	24
Школьный климат	17-19 высокий	17	17-19 высокий	18
Образовательная среда	16-21 высокий	17	16-21 высокий	19
ИТОГ	174-213 ВЫСОКИЙ	177	174-213 ВЫСОКИЙ	185

По результатам самодиагностики получены баллы по каждому магистральному направлению проекта «Школа Минпросвещения России» и определен **высокий уровень достижений по семи направлениям**; по направлению «Учитель. Школьная команда» достигнут *средний уровень результативности деятельности Школы.*

Общий уровень результатов образовательной деятельности МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» - **высокий и составляет 185 баллов**, результаты показателей оценивания всех направлений представлены в таблице.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней

	и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)				системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

		организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
<i>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</i>	
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов • Использование методологии наставничества для помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения на основе программ углубленного изучения учебных предметов.
Недостаточная материально-техническая база для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
<i>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Участие в региональном этапе</i>	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВОШ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
<i>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</i>	
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с ОО, организациями высшего и

	СПО для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
<i>Наличие технологических кружков на базе ОО 1 технологический кружок</i>	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
<i>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</i>	
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
<i>Реализация программ краеведения и школьного туризма Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</i>	
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
	<ul style="list-style-type: none"> •
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
<i>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</i>	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда
Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	

<i>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</i>	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана.
<i>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ От 3% до 4% учителей</i>	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения пед. работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка ИОМ
<i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП Не менее 60% педагогических работников</i>	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
<i>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Не менее 60% педагогических работников</i>	
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования.
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	
<i>Профилактика травли в образовательной среде</i>	
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы профилактической работы по проблемам травли среди учащихся. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
<i>Использование ФГИС Моя школа при реализации ООП (критический показатель) 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</i>	

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» является образовательной организацией, которая имеет глубокую историю, отметила 50-летний юбилей в 2023 году и сочетает в себе традиции и новаторство, школа, которая в 2013 году пережила «обновление» за счет объединения двух школ. В настоящее время в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, что приводит к высокой педагогической нагрузке специалистов, кроме того ежегодно принимаются молодые специалисты, управленческая школьная команда также обновилась всего 3 года назад.

Анализируя результаты самодиагностики с целью выявления возможных дефицитов, внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на развитие школы, школьная команда совместно с командой управленческого состава, выявили возможные причины таких результатов по всем магистральным направлениям.

Магистральное направление «Знание» по итогам самодиагностики получило 45 баллов из 53 баллов, что соответствует высокому уровню, но требует внимания для дальнейшего развития. Возможными причинами возникновения дефицитов являются следующие показатели:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ с изучением предметов на углубленном уровне в основной школе
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.
3. Невысокая степень развития профильного обучения и формирования ИУП для обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание» по итогам самодиагностики получило 20 баллов из 22 баллов, что соответствует высокому уровню, однако основной причиной дефицита по данному направлению может быть отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, а, следовательно, и возникает проблема развития программ краеведческо-туристической направленности.

Магистральное направление «Здоровье» по итогам самодиагностики получило 21 балл из 24 баллов, что соответствует высокому уровню, однако необходимо развивать вовлеченность в спортивно-массовую деятельность, мероприятия и соревнования большого количества учеников. Возможными причинами возникновения дефицитов отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, невысокий уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, низкий педагогический ресурс методического объединения учителей физической культуры и спорта, а также необходимость в дополнительном профессиональном развитии педагогов в основах владения здоровьесберегающими технологиями и применением их в практической деятельности.

Магистральное направление «Творчество» по итогам самодиагностики получило 25 баллов из 29 баллов, что соответствует высокому уровню. В МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» организованы и действуют кружки для обучающихся, которые охватывают разные направления развития, однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик, что связано с ограничением возможностей помещений и материально-технического оснащения для развития кружков естественно-научной, инженерной и других направленностей.

Магистральное направление «Профориентация» по итогам самодиагностики получило 13 баллов из 14 баллов, что соответствует высокому уровню. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) в настоящий момент связано с дефицитом высокопрофессиональных кадров, преподающих предметы на углубленном уровне и недостаточно материально-техническая база, отсутствие сетевого взаимодействия с целью создания коллаборации образовательного процесса для достижения высокого и необходимого результата.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по итогам самодиагностики получило 24 баллов из 31 баллов, что соответствует среднему уровню.

В МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Однако, выявленные дефициты по данному ключевому направлению связаны с фактором недостаточного уровня укомплектованности кадрами образовательного процесса, и, как следствие, большой учебной нагрузкой педагогов, что является причиной низкого уровня мотивации педагогов на участие в самодиагностике, выявлении дефицитов профессиональной деятельности и подготовки индивидуального образовательного маршрута. Фактор неприятия цифровых ресурсов и неумения применять учебные материалы электронного формата присутствует в педагогической среде и требует управленческих решений по развитию наставничества, организации внутренней системы подготовки педагогов к применению ЦОС в массовой форме.

Магистральное направление «Школьный климат» по итогам самодиагностики получило 18 баллов из 19 баллов, что соответствует высокому уровню. Данный показатель практически максимальный и подчеркивает необходимость продолжать работу психологической службы школы с сохранением высокого уровня и проведения профилактических мероприятий в образовательной среде, а также совершенствованием программ психолого-педагогической и социальной направленности.

Магистральное направление «Образовательная среда» по итогам самодиагностики получило 19 баллов из 21 баллов, что соответствует

высокому уровню. Причиной развития дефицита по данному направлению, связанному с активным применением (100% педагогов) платформы ФГИС «Моя школа», является низкая организация внутренней системы подготовки педагогов к применению ЦОС в массовой форме, непринятия цифровых ресурсов и неумения применять учебные материалы электронного формата, которые необходимо минимизировать в педагогической среде.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В настоящее время Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Анализ факторов внешнего и внутреннего характера дает основания для следующих выводов:

1. Образовательная политика МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» ориентирована на организацию гуманитарного профиля обучения в 10-11 классах, который предусматривает освоение учебных предметов «Литература» и «Обществознание на углубленном уровне изучения. Элективные курсы вариативной части учебного плана представлены в гуманитарном направлении: «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации», «Работа с текстом художественного произведения», «Основы политологии», «Основы психологии». Занятия внеурочной деятельности продолжают логику предметов гуманитарного характера: «Чеховский клуб «Классика» «Закон и подросток», «Культурный марафон», «Школа волонтера». Этот фактор объясняет отсутствие профильного обучения технологического и естественно-научного направлений, а также педагогических, инженерных, предпринимательских классов.

Кадровая политика МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» настроена на поддержку гуманитарного профиля, что объясняет отсутствие реализации учебных предметов «Физика», «Биология», «Химия», «Математика», «Информатика» на углубленном уровне на уровне основного общего образования.

Прием в 10 класс осуществляется с учетом запросов учащихся на гуманитарный профиль образования и выбор выпускниками МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» траектории получения профессионального образования гуманитарного направления.

2. Сетевое взаимодействие с ЮФУ, ДГТУ организовано в рамках реализации проектов муниципального уровня разного направления. Фактор сетевого партнерства по направлениям профориентационной деятельности, реализации программ дополнительного образования, организации занятий внеурочной деятельности технического направления, подготовки учащихся к олимпиадам не получил развития в образовательной деятельности Школы. При этом сетевое партнерство с бизнес-структурами, предприятиями поможет расширить материально-технические условия для реализации образовательных программ. Сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки и Центром «Ступени успеха» является фактором недооценки внешних ресурсов для восполнения дефицитов в области подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и в организации профориентационной работы в 6-11 классах.

3. Фактор недостаточного уровня укомплектованности кадрами образовательного процесса, и, как следствие, большая учебная нагрузка педагогов являются причиной низкого уровня мотивации педагогов на участие в самодиагностике, выявлении дефицитов профессиональной деятельности и подготовки индивидуального образовательного маршрута.

4. Деструктивное поведение учащихся отмечается как новый вызов системе воспитательной работы и требует повышения психолого-педагогических компетенций педагогов, актуализации деятельности психологической службы в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», активного сотрудничества с родительской общественностью.

5. Фактор неприятия цифровых ресурсов и неумения применять учебные материалы электронного формата присутствует в педагогической среде и требует управленческих решений по развитию наставничества, организации внутренней системы подготовки педагогов к цифровой образовательной среде.

Учитывая выявленные дефициты и факторы, оказывающие влияние на полученные результаты в ходе самодиагностики, МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» определяет прогнозируемые результаты образовательной деятельности на перспективу до 2028 года.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 б. из 53 б. высокий уровень	<i>53 балла (высокий уровень)</i> 1. Введение профильного обучения естественно-научного направления на уровне среднего общего образования 2. Разработка ИУП для учащихся 10-11 классов с целью удовлетворения индивидуальных запросов 3. Организация углубленного изучения предметов естественно-научного направления на уровне основного общего образования (8-9 классы) 4. Подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Подготовка дополнительных помещений для лабораторно-практических работ и исследовательских проектов в естественно-научной предметной области. 6. Организация сетевого взаимодействия с Центром «Ступени успеха» для развития олимпиадного движения в Школе.
2	Воспитание	20 б. из 22 б. высокий уровень	<i>22 балла (высокий уровень)</i> 1. Разработка программ курсов внеурочной деятельности краеведческого характера. 2. Подготовка вариативного модуля Рабочей программы воспитания «История родного города».
3	Здоровье	21 б. из 24 б.	<i>23 балла (высокий уровень)</i>

		высокий уровень	1. Вовлеченность к участию и победы в спортивно-массовых мероприятиях на региональном уровне 2. Развитие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
4	Творчество	25 б. из 29 б. высокий уровень	<i>27 баллов (высокий уровень)</i> 1. Разработка Дорожной карты сотрудничества с библиотеками, музеями города, с Домом детского творчества Ворошиловского района с целью расширения ресурсов для творческой деятельности учащихся. 2. Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 3. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
5	Профориентация	13 б. из 14 б. высокий уровень	<i>14 баллов (высокий уровень)</i> 1. Заключение договора с Центром опережающей профессиональной подготовки для активизации профориентационной работы в 6-9 классах. 2. Открытие педагогического (медицинского) класса на уровне основного общего и среднего общего образования.
6	Учитель. Школьная команда	24 б. из 31 б. средний уровень	<i>29 баллов (высокий уровень)</i> 1. Определение новых форм мотивации и стимулирования учителей на прохождение самодиагностики и выявление дефицитов профессиональной деятельности. 2. Адресная поддержка учителей в системе наставничества по восполнению дефицитов профессиональной деятельности. 3. Рекомендация отдельным педагогам аттестоваться на получение квалификационных категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист».
7	Школьный климат	18 б. из 19 б. высокий уровень	<i>19 баллов (высокий уровень)</i> 1. Рост профессионального потенциала педагогов в области деструктивного поведения учащихся. 2. Разработка программы повышения психолого-педагогических компетенций учителей ресурсами психологической службы. 3. Подготовка информационных материалов просветительского характера для педагогов и родителей по деструктивному поведению учащихся. План взаимодействия Школы и родителей по вопросам воспитания.

8	Образовательная среда	19 б. из 21 б. высокий уровень	21 балл (высокий уровень) 1. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Рост профессионального уровня педагогов в освоении ЦОС с целью повышения уровня освоения учащимися образовательных программ и реализации новых инструментов контрольно-оценочной деятельности учителя.
---	-----------------------	--	---

Данные самодиагностики позволяют определить сильные стороны деятельности Школы и слабые стороны – дефициты образовательной деятельности по всем магистральным направлениям.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется на основе ФГОС и ФООП. Учащиеся Школы активно участвуют в проектно-исследовательской деятельности по разным направлениям урочной и внеурочной деятельности. В Школе ведется профильное обучение в 10-11 классах гуманитарного направления на основе углубленного изучения литературы и обществознания.	1. Отсутствие необходимых организационно-управленческих решений и программно-методических ресурсов для организации профильного обучения расширенного спектра удовлетворения запросов учащихся, повышения профессионального уровня педагогов в области реализации программ углубленного изучения учебных предметов, создания условий для реализации исследовательских проектов в рамках лабораторно-практических работ.	1. Развитие программно-методического ресурса для организации профильного обучения. Расширение сотрудничества с высшими учебными заведениями. Развитие педагогического мастерства по углубленному изучению предметов. 2. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся.	Снижение контингента обучающихся из-за перехода в другие образовательные учреждения на уровне СОО

	Курсы внеурочной деятельности составляют 10 часов. Особо мотивированные учащиеся участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места. ВСОКО обеспечивает объективность федеральных и школьных оценочных процедур. Созданы условия для обучения детей с ОВЗ, реализуются технологии Ресурсного класса для учащихся с РАС.	2. Недостаточные меры по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Низкий уровень управленческой и педагогической деятельности по использованию сетевых форм реализации образовательных программ.	3. Формирование сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами.	
Воспитание	Активно работают органы ученического самоуправления. Старшеклассники вовлечены в волонтерское движение. Взаимодействие с родителями осуществляется в разных формах режима онлайн и офлайн.	1. Отсутствие системной работы Школы по реализации программ краеведческого направления во внеурочной деятельности и в Рабочей программе воспитания.	1. Привлечение педагогических кадров и (или) переподготовка специалистов в области реализации дополнительных общеобразовательных программ краеведческой, технической и естественно-научной направленности. 2. Подготовка и реализация программ краеведческого направления, технического и естественно-научного направления.	Система оплаты педагога дополнительного образования
Здоровье	Здоровьесберегающая среда отвечает современным требованиям сохранения и укрепления жизни и здоровья учащихся. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	1. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с дальнейшим выходом на муниципальный и	1. Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях	Медицинские ограничения у обучающихся, что не позволяет стать участниками разных спортивно-массовых мероприятий

		региональный уровни		
Творчество	Школьные творческие объединения организованы по разным направлениям деятельности с учетом удовлетворения интересов, увлечений и индивидуальных особенностей учащихся.	1. Недооценка ресурсной базы сетевых партнеров в лице организаций культуры и искусства, спортивных школ, технопарков, предприятий города, профессиональных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования в реализации общеобразовательных программ и внеурочной деятельности.	1. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, спортивными школами, учреждениями дополнительного образования с целью развития ресурсной базы	Сложности доставки обучающихся, участие детей в большом количестве мероприятий – загруженность и снижение мотивации
Профориентация	Организована профориентационная работа с учащимися 6-11 классов в формате специальных занятий во внеурочной деятельности, классных часов, тематических модулей в учебных предметах и в мероприятиях и проектах Рабочей программы воспитания.	1. Отсутствие комплексного подхода к организации предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения самоопределения учащихся в выборе профильного обучения на уровне среднего общего образования или продолжения обучения в организациях среднего профессионального образования.	Развитие комплексного подхода к организации предпрофильной работы для определения профильности – опросы, профпробы, посещение экскурсий на предприятия и т.д.	Недостаточная материально-техническая база для организации массовых онлайн-занятий по профориентации. Ограничения возможности участия в экскурсиях по изучению разных профессий.
Учитель. Школьная команда	В Школе ведется работы с молодыми педагогами ресурсами наставнической деятельности. Все педагоги вовлечены в дополнительное профессиональное образование в соответствии со ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской	а. Недостаточный уровень мотивации педагогов на выявление профессиональных дефицитов в ходе самодиагностики и подготовке индивидуального образовательного маршрута в целях повышения	Высокий уровень мотивации по профессиональному росту и развитию, определению дефицитов и подготовке ИОМ с целью совершенствования профессионального мастерства	1. Кадровый дефицит 2. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере заниматься самообразованием по профессиональным

	Федерации» и 1 раз в три года повышают квалификацию. Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.	профессионального мастерства педагогической деятельности.		дефицитам, участвовать в конкурсах
Школьный климат	Психолого-педагогическая служба Школы обеспечивает создание психологически благоприятного климата в коллективе, включает специалистов разных направлений для реализации инклюзивного обучения.	1. Отсутствие системной профилактической работы педагогов по деструктивному поведению учащихся с учетом мониторинга реальной ситуации травли в среде школьников. 2. Недостаточная работа по повышению психолого-педагогической подготовки педагогов в области деструктивного поведения учащихся и координации деятельности психологической службы в Школе.	Развитие системной профилактической работы педагогов по деструктивному поведению учащихся с учетом мониторинга реальной ситуации травли в среде школьников. Координация деятельности психологической службы в Школе и создание системы работы по отдельным направлениям	
Образовательная среда	Педагоги Школы используют ресурсы информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности, в методической работе и повышении профессионального уровня.	1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов Школы в области применения цифровых ресурсов	Повышение профессиональной подготовки педагогов в области применения ЦОС, практическое использование на уроках	Непринятие со стороны родителей (законных представителей) использования возможностей онлайн-обучения и форм работы в массовом формате

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (привлечение преподавателей ВУЗа для профильных занятий)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	программа развития
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	план
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе по здоровьесбережению с системой стимулирования	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на площадках города в рамках реализации проекта «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по разным направлениям	График повышения квалификации
Магистральное направление «Школьный климат»/ Система профилактических мероприятий	
Организация системы профилактической работы по проблемам травли среди учащихся.	Программа комплексной работы по проблемам травли среди обучающихся
Магистральное направление «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	График повышения квалификации
Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации учебной деятельности, в том числе оценочной	методический мастер-класс

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организовать сетевую форму реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025 - 2027	Заключение договоров с социальными партнерами		Заместитель директора по УВР, методист Кущенко А.П.	договор	Наличие договора и реализации условий
		Олимпиадное движение	Расширить систему участия обучающихся в олимпиадном движении	Рост количественных и качественных результатов по олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровней	2025 - 2027	Выявление одаренных учащихся и повышение мотивации к олимпиадному движению		Заместитель директора по УВР, методист Кущенко А.П.	Количественный показатель участия и результатов в олимпиадах	Количественный показатель участия и результатов в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повысить квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	2025 - 2027	График		Заместитель директора по ВР, методист Сухинина К.О.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению

										и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Расширить деятельность школьного спортивного клуба	Совершенствование школьного спортивного клуба	2025 - 2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР, методист Сухинина К.О.	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработать и реализовать образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 - 2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования туристического и краеведческого направления		Заместитель директора о ВР, методист Сухинина К.О.	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включить в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025 - 2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональном уровне		Заместитель директора по ВР, методист Сухинина К.О.	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональное становление	Повысить мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении Снизить педагогическую	1. Участие в профессиональных конкурсах 2. Оптимизация учебной нагрузки 3. Привлечение педагогических работников в	2025 - 2027	Формирование системы материального и нематериального стимулирования педагогических сотрудников школы		Заместитель директора по УВР, методист Бушнова М.В., Кущенко А.П.	1. Участие в конкурсах, рост педагогических кадров и профессионализма	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах, увеличение штата сотрудников

			нагрузку Ликвидировать вопрос вакантных мест	образовательную среду						
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечить дифференциро ванные условия обучения и воспитания детей с девиантным поведением	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025 - 2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по ВР, методист Сухинина К.О.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создать условия для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025 - 2027	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР, методист Сафергалиева А.Ю.	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития:

1. МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» сохранит стабильные результаты освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Школа продолжит создавать условия для сохранения единого образовательного пространства на основе ФООП, реализации федеральных рабочих программ учебных предметов и федерального учебного плана с учетом обновления содержания образования в соответствии с федеральными нормативными актами.

3. Расширится спектр предоставляемых услуг для всех участников образовательной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации образования:

- продолжится реализация гуманитарного профиля обучения;
- будет введен технологический профиль обучения на основе углубленного изучения предметов естественно-научного направления на уровне основного общего и среднего общего образования;
- будет организован педагогический класс с учетом развития кадровой политики МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»;
- будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися на основе Индивидуального учебного плана;
- повысится уровень достижений учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников на уровне регионального и федерального этапов.

4. Активизируется применение педагогами современных образовательных технологий цифровой образовательной среды: проектного метода, интерактивных методов обучения, проблемного обучения, экспериментально-исследовательского метода, автоматизированной системы оценки образовательных результатов инструментами площадки «Сферум».

5. Будет обеспечена система непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, повысится уровень профессиональных компетенций специалистов в работе с учащимися Ресурсного класса и с учащимися, склонными к проявлениям деструктивного поведения.

6. Актуализируется краеведческое направление в системе воспитания на основе разработки модуля «Краеведческий туризм» в Рабочей программе воспитания МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», организации детского объединения «Мой родной город» и других форм историко-культурного аспекта в изучении родного края.

7. Повысится уровень мотивации педагогов на выявление профессиональных дефицитов в ходе самодиагностики и организации восполнения дефицитов на основе индивидуального образовательного маршрута, ресурсов наставничества и курсов повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

8. Повысится уровень управленческих решений по созданию сетевого партнерства с организациями профессионального образования, культуры и спорта, с

учреждениями дополнительного образования, с центрами «Ступени успеха», «Точка роста», «Центр опережающей профессиональной подготовки» для расширения образовательной среды и привлечения специалистов разных направлений к работе с учащимися.

9. Качество подготовки выпускников Школы будет востребованным организациями профессионального образования и на рынке труда Ростовской области, что явится свидетельством конкурентоспособности МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» и ее выпускников.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение	Нормативно-Правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	-Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности -Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса -Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений -Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ -Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации -Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации -Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения -Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	Положение о Координационном совете Положение о военно-патриотическом клубе Программы дополнительного образования технической естественно-научной и краеведческой направленности	Информационные ресурсы ЦОС
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная техника и др.	Кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; Интерактивные панели планшеты. Система видеонаблюдения. Ноутбуки. МФУ, Принтеры Проекторы. Интерактивные доски. Проектор с экраном Мебель (парты, стулья, шкафы) в достаточном количестве	Обновление кабинетов биологии, химии, физики, географии мебелью и учебно-методическим оборудованием, техническими средствами	Внебюджетные средства, местный бюджет (городское инициативное бюджетирование)

3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию.	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Тьюторы Педагоги дополнительного образования	Учитель математики, учитель английского языка	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Классное руководство Зарплата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам Содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам		
	Внебюджетное финансирование			Платные образовательные услуги

Контрольные точки управления реализацией Программы развития

1. Обсуждение хода реализации Программы развития на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (апрель, ноябрь), Наблюдательного совета, совета родителей. Ответственный – директор Школы.
2. Публикация отчетов о реализации Программы развития на сайте Школы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора.
3. Организация профессионально-общественной оценки хода и результатов реализации Программы развития (апрель, ноябрь). Ответственный – заместитель директора.
4. Отчет администрации Школы перед учредителем и родительской общественностью о результативности и эффективности Программы развития (ежегодно). Ответственный – директор Школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Количественные показатели
1. Обеспечить реализацию государственных принципов единого образовательного пространства на основе ФГОС и ФООП общего образования	100% учащихся осваивают ООП каждого уровня общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП.
2. Активизировать систему профессионального роста педагогических кадров посредством мотивации педагогов на выявление профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства	1) 80% педагогов Школы проходят самодиагностику с целью выявления дефицитов профессиональной деятельности; 50% педагогов от общего количества прошедших самодиагностику восполняют дефицита на основе ИОМ
3. Актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях расширения сетевого партнерства с общественными организациями города с целью расширения краеведческого направления в образовательной деятельности Школы	1) 6 договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами историко-культурного направления деятельности; 2) 5 кружков, клубов, объединений краеведческой работы во внеурочной деятельности; 3) 30% учащихся, охваченных краеведческим направлением деятельности.
4. Применять новые инструменты контрольно-оценочной деятельности в контексте формирования метапредметных способов учебной деятельности, функциональной базовой грамотности учащихся на основе цифровых ресурсов	70% педагогов применяют электронные инструменты для оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования
5. Активизировать профориентационную работу, расширить формы ранней профориентации учащихся 6-9 классов	80% учащихся охватить ранней профориентацией на основе сетевого партнерства с Центром опережающей профессиональной подготовки, организациями среднего профессионального образования и бизнес-структурами
6. Развивать проектно-исследовательские технологии в урочной и внеурочной деятельности на основе создания дополнительных лабораторно-практических пространств	3 дополнительных помещения для лабораторных и практических работ естественно-научного направления
7. Формировать информационно-образовательную среду Школы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», наращивать контент учебных предметов в рамках ресурсов ФИС «Моя школа»	1) 80% педагогов Школы используют учебно-методические материалы верифицированных образовательных площадок и цифровых ресурсов ФИС «Моя школа» 70% учащихся 5-11 классов применяют цифровые ресурсы в учебной деятельности.
8. Расширять формы социального партнерства, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта в целях привлечения новых ресурсов в образовательное пространство Школы	5 договоров с сетевыми партнерами профессионального образования и дополнительного образования для расширения ресурсов (площадей, оборудования) творческой самореализации, профориентационной подготовки.
9. Развивать профильное обучение на основе организации педагогических, инженерных классов с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей	1 класс технологического профиля обучения (инженерный) на уровне среднего общего образования 1 класс педагогический на уровне основного

	общего или среднего общего образования
10. Разработать индивидуальные учебные планы на основе потребностей учащихся с разными возможностями и способностями	2 индивидуальных учебных плана (запрос учащихся на углубленное изучение учебных предметов помимо профильных классов, финансирование ИУП)
Вести системную работу по выявлению особо мотивированных учащихся в разных предметных областях с целью развития олимпиадного движения в Школе, мотивации учащихся и педагогов к участию во ВОШ	1) 1 победитель Всероссийской олимпиады школьников 2) 3 победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 10 участников разных этапов Всероссийской олимпиады школьников
12. Подготовить кадровый потенциал для реализации образовательных программ углубленного изучения в области естественно-научного направления	1) 100% учителей биологии, химии, физики, математики, информатики повысили профессиональный уровень в системе ДПО 2) 50% учащихся 8-9 классов осваивают программы естественно-научного блока на углубленном уровне
13. Организовать системную профилактическую работу педагогического коллектива по деструктивному поведению учащихся с учетом мониторинга реальной ситуации травли в среде школьников, с целью повышения психолого-педагогической подготовки педагогов и координации деятельности психологической службы в Школе	1) 100% педагогов повысили профессиональный уровень по вопросам воспитания, включая проблемы деструктивного поведения учащихся, в системе дополнительного профессионального образования по программам федерального реестра Академии минпросвещения, ГАУ ДПО РО ИРО или в условиях неформального образования в других организациях
14. Расширять систему наставнической деятельности в Школе с целью непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и эффективной работы школьной команды	1) 100% молодых педагогов охвачены разными формами наставнической работы 2) 10% педагогов охвачены наставниками-специалистами в области цифровых технологий 3) 5 педагогов рекомендованы к прохождению аттестации с целью получения квалификационной категории «педагог-наставник»
15. Направить управленческие решения и педагогические ресурсы на восполнение дефицитов образовательной деятельности МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», выявленных в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».	1) 90% показателей, указанных в данной таблице результатов реализации Программы развития, достигнуты к 1 января 2028 года. 2) 200 баллов – общий итог по результатам диагностики в 2027 году, что превысит результат 2024 года – 185 баллов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание Координационного совета по реализации Программы развития	Январь 2025	20.01.2025		Положение о Координационном совете. Приказ о создании Координационного совета	Заместитель директора по УВР, методист Кущенко А.П.	Директор З.А. Гринько
Разработка пакета локальных нормативных актов с целью реализации направлений Программы развития	Май 2025	31.05.2025	Мониторинг повышения квалификации учителей естественно-научной предметной области и др.	Положение о проектных группах. Повышение квалификации учителей	Заместитель директора по УВР, методист Кущенко А.П.	Директор З.А. Гринько
Проведение опроса родителей и учащихся с целью определения индивидуальных запросов на профильное обучение технологического и естественно-научного	Апрель – октябрь 2025	15.10.2025	Анализ результатов запроса на профильное обучение и план расширения спектра направлений профильного обучения и реализации индивидуального учебного плана	Реализация профильного обучения и ИУП	Заместитель директора по УВР, методист Кущенко А.П.	Директор З.А. Гринько

направлений						
Организация публичной презентации изучения на углубленном уровне предметов естественно-научной предметной области.	Март-май 2025	23 мая 2025	План введения программ углубленного изучения курсов естественно-научной предметной области в 8-9 классах.	Реализация программ углубленного изучения предметов естественно-научной области в 8-9 классах	Заместитель директора по УВР, методист Кущенко А.П.	Директор З.А. Гринько
Анализ результатов самодиагностики учителей математики, информатики, биологии, химии, физики с целью определения дефицитов профессиональной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов по восполнению дефицитов на курсах ДПО или силами школьной команды наставников	Февраль – апрель 2025	15 апреля 2025	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по восполнению дефицитов профессиональных компетенций. План повышения квалификации учителей по проблемам введения ИУП для учащихся, профильного обучения в области естественно-научного направления.	ИОМ педагогов	Руководители МО учителей-предметников Заместитель директора по УВР, методист Кущенко А.П.	Директор З.А. Гринько
Организация практических занятий для педагогов по применению электронных учебных материалов и	Февраль – сентябрь 2025	10 сентября 2025	Анализ цифровых профессиональных компетенций учителей по итогам мероприятий ВСОКО		Заместитель директора по УВР, методист Сафергалиева А.Ю.	Директор З.А. Гринько

оценочных процедур на площадке ФИС «Моя школа».						
Подготовка семинаров для педагогов по проблемам деструктивного поведения учащихся. Собеседование с классными руководителями по вопросам травли учащихся и проявления деструктивного поведения.	Март – май 2025	25 мая 2025	Анализ воспитательной работы по проблемам травли в среде учащихся и проявлениям деструктивного поведения учащимися Школы.	Страница сайта Школы с материалами по указанной проблеме для педагогов и родителей. Методическая копилка	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Скрипка К.Ю.	Директор З.А. Гринько
Проведение опроса учащихся и родителей по развитию новых направлений во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Усилить программный материал внеурочной деятельности по техническому, естественно-научному и краеведческому направлениям	Апрель – май 2025	20 мая 2025	План внеурочной деятельности на будущий учебный год с учетом пожеланий учащихся и родителей. Включение в план новых форм работы технического и естественно-научного направлений.	Рабочие программы по внеурочной деятельности технического, естественно-научного, краеведческого направления	Заместитель директора, методист Сухинина К.О.	Директор З.А. Гринько
Сетевая форма реализации	январь 2025 – март 2026	Март 2026	Договоры с Центром опережающей	Договоры о сотрудничестве	Директор З.А. Гринько	Директор З.А. Гринько

образовательных программ			профессиональной подготовки, Донским педагогическим колледжем, Ростовским-на-Дону колледжем связи и информатики.			
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	сентябрь 01.09.2025 г.	01.09.2025	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Сухина К.О.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2025-2028	сентябрь 2028	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Сухина К.О.	Заместитель директора по ВР Сухина К.О.
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, дополнительного образования, ЦОС	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК.	Учителя школы	Заместитель директора по УВР, методист Кущенко А.П.
Система наставничества	2025-2028 г.	Июнь 2028	Расширение сформированных наставнических «пар» по модели «методист - учитель», «учитель – учитель», «наставник – учитель», организовано планирование непрерывного	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР, методист Кущенко А.П., Бушнова М.В.	Заместитель директора по УВР, методист Кущенко А.П., Бушнова М.В.

			профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).			
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2025-2028 г.	май 2028	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах, участие в хакатонах	Методический совет	Заместитель директора по УВР, методист Сафергалиева А.Ю.
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	2025-2028	До 01.09.2028 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Директор З.А. Гринько

			достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2027 г.	До 1.09.2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Управленческая команда школы	Заместитель директора по УВР, Кущенко А.П., Бушнова М.В.
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025-2027 г.	До 1.09.2027	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов поурегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде профилактики правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР, методист, Сухина К.О.

			ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; Современная школа»; «Воспитание и социализация»	2025-2028 г.	До 31 мая 2028 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Гринько З.А.
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы, школьная команда	Директор З.А. Гринько

В настоящем шнве прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

(69) *шестьдесят* листов

Директор МАОУ «Школа № 96

Зерника-Развитие»

З.А. Гринько



